



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

**Escola d'Enginyeria de Telecomunicació
i Aeroespacial de Castelldefels**

Criteris generals d'avaluació de les assignatures en els estudis de Grau de l'EETAC

Document aprovat per Acord CP17-03/3 de la Comissió Permanent en sessió del 3 de maig de 2017.

Criteris generals d'avaluació de les assignatures en els estudis de Grau de l'EETAC

Article 1. Preàmbul

L'avaluació de l'aprenentatge dels estudiants constitueix un element fonamental en el procés d'ensenyament i aprenentatge. De forma general, els mecanismes d'avaluació tenen dos objectius:

- a) acreditar el nivell d'aprenentatge dels estudiants
- b) facilitar el progrés dels estudiants al llarg del curs, estimulant l'estudi continuat i proporcionant informació útil per a la millora.

Un dels elements singulars, diferenciadors i de distinció de qualitat del model docent de l'EETAC ha estat des de sempre un sistema d'avaluació continuada real que posés molt èmfasi en el segon punt al mateix temps que mantenia el rigor en el primer punt.

Els criteris d'avaluació establerts en aquesta normativa desenvolupen els criteris definits a la Normativa Acadèmica General de la Universitat Politècnica de Catalunya, que diu textualment "El sistema d'avaluació de les assignatures ha de preveure procediments que permetin reconduir resultats poc satisfactoris obtinguts durant el curs".

En particular, els criteris d'avaluació de les assignatures dels graus de l'EETAC han d'assolir els següents objectius:

- Definir el marc general pel desenvolupament del model docent EETAC, de qualitat i diferenciat.
- Afavorir la possibilitat de separar l'avaluació formativa de la sumatòria.
- Reduir l'abandonament prematur d'assignatures.
- Permetre un marge de flexibilitat adient per l'avaluació de diferents tipus d'assignatures, trobant un equilibri entre aquelles que requereixen un assoliment de coneixements i competències continu i aquelles que assoleixen els seus objectius al final del seu desenvolupament i/o no es poden dividir fàcilment en unitats avaluable per sí soles.
- Definir un marc que permeti que el nombre d'actes d'avaluació dels estudiants durant cada quadrimestre sigui equilibrat, tant en el seu repartiment en el temps com en les diferents assignatures.
- Permetre que l'aprenentatge dels estudiants es pugui dur a terme en el ritme adient per madurar amb el temps suficient les competències i coneixements adquirits.

Els mecanismes per assolir aquests objectius es concreten en els següents elements que defineix aquesta normativa:

- Definició dels elements que poden formar part de l'avaluació d'una assignatura.
- Definició de les limitacions en el pes i la durada de cadascun dels elements anteriors.
- Definició dels terminis per a la publicació dels resultats de les avaluacions al llarg del curs.

Aquesta normativa pretén trobar un equilibri entre la necessària llibertat dels responsables acadèmics de cada assignatura, com a màxims coneixedors dels continguts de cadascuna d'elles, per definir la manera que consideren més adient per avaluar l'aprenentatge de les competències i coneixements, i el necessari manteniment del model singular de l'EETAC que permet dotar de singularitat i per tant en certa mesura de sentit d'existència de la pròpia escola.

Article 2. Objectius formatius i pla d'activitats de les assignatures

Per a cada assignatura l'Escola farà públic, abans de la matrícula, les competències específiques i genèriques, i els objectius d'aprenentatge que l'estudiant/a hagi d'adquirir en termes de coneixements, habilitats i tècniques específiques. També es faran públiques la planificació d'activitats i la metodologia docent a aplicar per assolir els objectius específics de cada activitat, juntament amb la dedicació en hores de l'estudiant en cadascuna de les activitats i els seus vincles amb l'avaluació de l'assignatura/bloc. També es faran públics els materials de treball a utilitzar pels estudiants.

Article 3. Avaluació en una assignatura

L'avaluació de les capacitats i coneixements adquirits per l'estudiant es realitzarà a partir de:

- a) **Treballs:** Exercicis, problemes, treballs i projectes proposats per a la seva realització, que poden ser individuals o en grup. No hi ha cap limitació específica en el pes de l'avaluació d'aquests elements.
- b) **Controls:** Proves de verificació o petits exàmens individuals realitzats en hores de classe. Per evitar interferir amb la resta d'assignatures, el pes d'un control no pot superar en cap cas el 15% de la nota global de l'assignatura. Excepcionalment un control pot superar aquest lílindar si és un control que pot recuperar la nota d'un examen previ que tingui un pes superior al 15%.
- c) **Exàmens:** Proves individuals fetes per avaluar el grau de coneixements i competències assolit per l'alumne i que són realitzades en els períodes previstos a l'efecte al calendari acadèmic. Es poden realitzar un màxim de dues proves per cada assignatura. En termes generals, el pes a l'avaluació d'un examen no podrà superar el 30% i el pes total dels dos exàmens no podrà superar el 50%.
Cada quadrimestre de cadascun dels plans d'estudis, inclosos els de les dobles titulacions amb entrada per preinscripció, hi podrà haver fins a dues assignatures obligatòries o optatives de menció que superin aquests líndars, sempre que el pes agregat dels exàmens i la qualificació d'actitud i participació (veure següent punt) no superi el 70%. En aquest cas cada examen podran tenir un pes màxim a l'avaluació del 40%. De forma excepcional i per raons acadèmiques justificades, l'òrgan col·legiat competent per aprovar els criteris d'avaluació de les assignatures podrà aprovar que el nombre d'assignatures per quadrimestre en aquestes condicions superi el límit de dues. La durada màxima dels exàmens serà d'una hora i mitja, excepte en el cas de que el seu pes sigui superior al 30%, en aquest cas la durada podrà ser de dues hores.
Si l'examen final inclou continguts de tota l'assignatura pot recuperar la nota de l'examen de mig quadrimestre.
- d) **Actitud i participació:** Aquest concepte avalua la motivació, iniciativa, interès, implicació i capacitat de treball de l'estudiant.. El pes d'aquesta valoració subjectiva no podrà superar el 10% de l'avaluació global.

3.1 Progrés dels estudiants.

Per assegurar l'acompliment de la necessària capacitat de reconduir resultats poc satisfactoris, es faran públics periòdicament els resultats dels actes d'avaluació, de manera que cada estudiant pugui formar-se en cada moment una idea clara del seu progrés en l'assignatura.

Cada assignatura haurà de preveure mesures explícites per ajudar a reconduir el rendiment d'un estudiant, si s'escau, durant el desenvolupament del quadrimestre. L'òrgan col·legiat competent tindrà en compte la descripció i concreció d'aquestes mesures així com les competències pròpies de cada assignatura a l'hora d'aprovar els criteris d'avaluació, especialment en el que es refereix al punt 3.c.

3.2 Proposta de qualificació a la Comissió d'Avaluació

L'informe d'avaluació que el professorat trameti a la Comissió d'Avaluació indicarà la qualificació de cadascun dels apartats i, si escau, pot esmentar aquells aspectes sobre el rendiment de l'estudiant d'interès per a la seva avaluació global: esforç, motivació, iniciativa, capacitat intel·lectual, etc.

Un/a estudiant/a serà qualificat amb un NP si no ha realitzat cap acte d'avaluació. Excepcionalment, un professor pot qualificar un/a estudiant/a com NP encara que hagi realitzat algun acte d'avaluació, sempre que el pes d'aquests actes no superi el 15% de la nota total.

3.3 Aprovació dels criteris d'avaluació d'una assignatura per part de l'òrgan col·legiat competent

El reglament de funcionament de l'EETAC determinarà l'òrgan col·legiat competent per aprovar els criteris d'avaluació de cada assignatura. Aquest òrgan haurà de vetllar perquè cada quadrimestre del pla d'estudis mantingui l'equilibri adient en el que es descriu a la secció 3. Aquest òrgan haurà de vetllar perquè aquests criteris d'avaluació s'apliquin correctament garantint un procés just d'avaluació continuada i l'assoliment de tots els objectius descrits en la secció 1 d'aquest document.

Quan el/la coordinador/a d'una assignatura ho consideri convenient podrà proposar procediments d'avaluació alternatius sempre que es mantinguin dins dels objectius que persegueix l'avaluació continuada.