

Relació de propostes de millora

300.M.660.2020: Promoció dels màsters i increment de la demanda.....	2
300.M.662.2020: Introducció de la perspectiva de gènere a les titulacions de l'Escola.....	3
300.M.673.2020: MASTEAM.8.2019 Enquesta d'acollida	5
300.M.674.2020: MASTEAM.9.2019 Millora de les taxes de graduació i abandonament.....	6
300.M.676.2020: MAST.2.2019 Atracció de més estudiants de l'EETAC al màster	8
300.M.694.2021: Millores del Pla d'acció tutorial (PAT).....	9
300.M.696.2022: Simplificació i millora dels procediments d'avaluació i matrícula.....	10
300.M.701.2022: Increment de l'estudiantat femení	11
300.M.703.2024: (PM.300.2.6.2024.01) Petició d'inclusió de diverses dades sobre la satisfacció amb la mobilitat al quadre de comandament Business Intelligence (BI) de la UPC. Involucra UPC PT11 i PT12..	12
300.M.706.2024: (PM.300.7.1.2023.01) Actualització de la versió de Genweb del web de l'Escola	13
300.M.707.2024: (PM.300.2.2.2024.01) Anàlisi de viabilitat i, si escau, disseny de nous indicadors pel procés 300.2.2	14
300.M.708.2024: (PM.300.2.3.2024.01) Revisió dels indicadors dels quadres de comandament publicats pel GPAQ. Involucra UPC PT12	15
300.M.709.2024: (PM.300.8.1.2024.01) Revisió de les evidències i els indicadors dels processos del SGIQ de l'EETAC	16
300.M.710.2024: (PM.300.0.1.2024.01) Definició del repte transversal per promoure i activar la vida universitària al Campus	17

Relació de propostes de millora per titulació

MU MASTEAM

300.M.673.2020: MASTEAM.8.2019 Enquesta d'acollida	5
300.M.674.2020: MASTEAM.9.2019 Millora de les taxes de graduació i abandonament.....	6

MU MAST

300.M.676.2020: MAST.2.2019 Atracció de més estudiants de l'EETAC al màster	8
---	---

MU MASTEAM, MAST, MED

300.M.660.2020: Promoció dels màsters i increment de la demanda.....	2
--	---

Relació de propostes de millora transversals de centre

300.M.662.2020: Introducció de la perspectiva de gènere a les titulacions de l'Escola.....	3
300.M.694.2021: Millores del Pla d'acció tutorial (PAT).....	9
300.M.696.2022: Simplificació i millora dels procediments d'avaluació i matrícula.....	10
300.M.701.2022: Increment de l'estudiantat femení	11
300.M.706.2024: (PM.300.7.1.2023.01) Actualització de la versió de Genweb del web de l'Escola	13
300.M.707.2024: (PM.300.2.2.2024.01) Anàlisi de viabilitat i, si escau, disseny de nous indicadors pel procés 300.2.2	14
300.M.709.2024: (PM.300.8.1.2024.01) Revisió de les evidències i els indicadors dels processos del SGIQ de l'EETAC	16
300.M.710.2024: (PM.300.0.1.2024.01) Definició del repte transversal per promoure i activar la vida universitària al Campus	17

Relació de propostes de millora transversals d'Universitat

300.M.703.2024: (PM.300.2.6.2024.01) Petició d'inclusió de diverses dades sobre la satisfacció amb la mobilitat al quadre de comandament Business Intelligence (BI) de la UPC. Involucra UPC PT11 i PT12..	12
300.M.708.2024: (PM.300.2.3.2024.01) Revisió dels indicadors dels quadres de comandament publicats pel GPAQ. Involucra UPC PT12	15

300.M.660.2020: Promoció dels màsters i increment de la demanda	
Càrrec:	Cap d'estudis de màsters i responsables acadèmics dels màsters
Origen:	seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	La demanda dels 3 màsters que gestiona l'Escola (MASTEAM, MAST, MED) no és tan alta com seria desitjable, i en particular es detecta que captem poc estudiantat provinent dels nostres graus. Aquesta última dada s'ha de posar en context, ja que 1) canviar de centre o de país forma part de l'experiència de fer un màster, 2) moltes vegades el màster s'escull per canviar d'àrea o adquirir formació en una àrea diferent com ara Gestió, i 3) afortunadament, els nostres graus tenen una molt bona inserció laboral que fa que molts d'ells no es plantegin continuar la seva formació. Tot i això, es vol incrementar el percentatge d'estudiantat de màster provinent dels nostres mateixos graus.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Incrementar la demanda dels 3 màsters que gestiona l'Escola (MASTEAM, MAST, MED). Incrementar l'estudiantat provinent dels nostres graus.
Accions proposades:	Intensificar la presència dels nostres màsters a les accions de promoció nacional i internacional (fires) on hi participa la UPC. Sistematitzar les accions de promoció interna, de cara a incrementar l'estudiantat provinent dels nostres graus.
Indicadors amb valors:	Assolir el 100% de demanda sobre l'oferta. Incrementar fins el 40% l'estudiantat provinent dels nostres màsters.
Abast:	Programa formatiu: Master in Applications and Technologies for Unmanned Aircraft Systems (Drons) Programa formatiu: Master in Applied Telecommunications and Engineering Management (MASTEAM) Programa formatiu: Master's degree in Aerospace Science and Technology (MAST)
Prioritat:	baixa
Termini:	31/07/2025
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	<p>Seguiment 2020-21: s'ha començat a fer presentacions dels màsters a l'estudiantat de l'Escola. Malauradament, l'assistència va ser baixa. S'espera incrementar l'activitat el proper curs.</p> <p>Seguiment 2021-22: s'han dut a terme les següents accions: - Presència dels màsters EETAC a la última edició del Saló Futura (18 i 19 març 2022) - Sessió informativa sobre els màsters EETAC (6 abril 2022) - Cinc xerrades del MASTEAM obertes a tota la comunitat EETAC -Una xerrada d'una estudiant MAST al programa Join Women in Aerospace (26 maig 2022). Tot i l'esforç realitzat, no s'ha traduït en un increment de la matrícula. Durant el curs 2022-23 es mantindrà l'esforç, incrementant els actes de promoció. Per tant, l'exten el termini fins al 31/07/2024.</p> <p>Seguiment 2022-23: s'han dut a terme les següents accions: - Presència dels màsters EETAC a la primera edició de la Fira Virtual de Postgrau de la UPC (del 17 al 28 d'abril de 2023), que substitueix l'antic Saló Futura - Sessions informatives sobre els tres màsters EETAC (dues sessions el 21/12/2022, una el 15/11/2023) i específiques sobre el MAST (30/11/22 i 29/03/2023) - Publicació d'un anunci al suplement de màsters del diari Ara (maig 2023) - Una xerrada del MASTEAM obertes a tota la comunitat EETAC: Piotr Rajchowski (AGH Krakow), Current Research - Challenges in Mobile Wireless Communication Systems S'ha detectat un petit increment de la matrícula de titulats dels graus EETAC al MASTEAM, el MAST i el MED, però encara és insuficient. Durant el curs 2023-24 es mantindrà l'esforç en actes de promoció.</p> <p>Seguiment 2023-24: s'han dut a terme les següents accions: - Presència dels màsters EETAC a la segona edició de la Fira Virtual de Postgrau de la UPC (del 26 de febrer a l'1 de març de 2024), amb un total de 9 presentacions (3 per cada màster). - Sessions informatives sobre els tres màsters EETAC (29/05/2024) i específiques (MAST 17/05/2024, MED 20/05/2024, MASTEAM 21/05/2024) - S'han enviat diversos correus a l'estudiantat recordant els procediments i dates relacionades amb l'accés als màsters S'ha consolidat l'increment de la matrícula de titulats dels graus EETAC al MASTEAM (9%), el MAST (12%) i el MED (33%), però encara és insuficient. Durant el curs 2023-24 es mantindrà l'esforç en actes de promoció.</p>

300.M.662.2020: Introducció de la perspectiva de gènere a les titulacions de l'Escola	
Càrrec:	Caps d'Estudis de Graus i de Màster, responsables i coordinadors acadèmics de titulacions
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	L'AQU va establir que les titulacions universitàries catalanes incorporaran la perspectiva de gènere a partir del curs 2020-21 http://www.aqu.cat/aqu/actualitat/noticies/39617587.html . Tot i que l'EETAC ha participat en plans pilots en aquest sentit, en el marc d'algunes assignatures del Grau en Eng. Sist. Aeroespacials i el MASTEAM, i en la verificació del MAST 2020, ha arribat el moment de desplegar les accions a totes les titulacions de l'Escola.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Introduir la perspectiva de gènere a totes les titulacions de l'Escola.
Accions proposades:	Revisar totes les assignatures de les titulacions de l'escola i introduir la perspectiva de gènere, seguint les indicacions de la guia del pla pilot de la UPC https://igualtat.upc.edu/ca/projectes-clau/projecte-genero-i-docencia .
Indicadors amb valors:	Introduir la perspectiva de gènere a totes les titulacions de l'Escola.
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	mitja
Termini:	31/07/2025
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	<p>Seguiment 2019-20: l'EETAC ha participat en plans pilots en aquest sentit (https://igualtat.upc.edu/ca/projectes-clau/projecte-genero-i-docencia), en el marc d'algunes assignatures del Grau en Eng. Sist. Aeroespacials i el MASTEAM, i la perspectiva de gènere apareix en la verificació del MAST 2020.</p> <p>Seguiment 2020-21: les accions que s'ha dut a terme per introduir la perspectiva de gènere a les titulacions de l'escola s'han adreçat a diferents àmbits: S'ha incorporat en el 2020 la perspectiva de gènere com a competència a les assignatures ETS (telecos) i SEA (aeros). Des del curs 2020-21 a totes les jornades de portes obertes realitzades a l'EETAC, han participat dones estudiants dels diferents àmbits per visibilitzar que l'enginyeria de Telecom i l'Aeroespacial també són estudis universitaris adients per les noies. També han participat dones titulades explicant la seva experiència laboral i universitària. En aquest curs en modalitat online, per motius de la Covid19. Gràcies a Fibracat.cat es va gestionar i planificar els enregistraments dels vídeos Premi Dona Tic a Anna Reig (14/04/2021) i Anna Dacosta (27/05/2021) ex-alumna i alumna respectivament, a l'EETAC. S'ha participat en el cicle de conferències #Women4Space forma part del Programa del marc d'activitats que realitza la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) durant el curs 2020-2021 per a celebrar el seu 50è aniversari i amb l'objectiu de donar visibilitat a dones destacades del sector de l'espai, gràcies a WIA-E Barcelona organitzadora del cicle, on l'EETAC ha participat com a col·laborador principal. 1a jornada: "Gaia: Revealing the history of the Milky Way by measuring 2 billion stars", a càrrec de Carme Jordi 2a jornada: "The hunt for exoplanets with the next generation of space telescopes", a càrrec de Roser Juanola-Parramon 3a jornada: "Understanding the Universe", a càrrec de Licia Verde 4a jornada: "Surviving on Mars", a càrrec de Gisela Detrell 5a jornada: "The Origin of Elements", a càrrec de Pilar Gil Dins de la campanya a xarxes socials organitzada des de l'oficina d'igualtat de la UPC es va organitzar des de promoció i comunicació de Campus un parell de xerrades: 11 Febrer 2021: Campanya a xarxes socials Dones visionàries, amb David Pino i Isabel Achaerandio. 22 Febrer 2021 Xerrada on line en commemoració del Dia Internacional de la dona i la nena a la ciència.</p> <p>Seguiment 2021-22: s'ha fet una anàlisi de la introducció de la competència transversal sobre la perspectiva de gènere a les diferents titulacions. A partir dels resultats de la prova pilot realitzada a les assignatures ETS i SEA, s'ha decidit preparar una llista de bones pràctiques i elaborar un formulari, que s'enviarà al professorat coordinador durant el curs 2022-23 amb el propòsit d'avaluar-ne el grau d'implantació actual i promoure el desplegament de la competència.</p> <p>Seguiment 2022-23: la llista de bones pràctiques i el formulari que es proposava en el seguiment anterior encara no han estat finalitzats. Per altra banda, s'han establert criteris d'introducció de la perspectiva de gènere a les diferents activitats docents de l'Escola, en</p>

general. D'aquesta manera, als materials de presentació de cada titulació (web, tríptics informatius, etc.) i als materials de les assignatures incloses en els seus plan d'estudi s'utilitza un llenguatge inclusiu i s'eviten els estereotips de gènere. A més a més, des de l'Escola es promou l'equilibri per sexe de la bibliografia de les guies docents sempre que sigui possible. Adicionalment, s'han realitzat accions per a visibilitzar les contribucions de les dones a la disciplina i a la professió. En particular, pel que fa a l'àmbit de telecomunicacions, l'Escola participa en el projecte Teleco Renta del Pla de promoció dels estudis de Telecomunicació dins el programa UNICO. L'objectiu global del Pla és l'atracció de talent a l'ecosistema de les telecomunicacions augmentant les vocacions amb més i millors estudiants de telecomunicacions que ajudin a crear un ecosistema complet. Una de les accions dutes a terme és un webinar, que es troba a la web del projecte (<https://telecorenta.es/>), en el que enginyeres de telecomunicació dedicades a diferents sectors expliquen la seva trajectòria, les raons que les van portar a cursar aquests estudis i les dificultats a què s'han enfrontat en un sector predominantment masculí. Aquest webinar es proposa utilitzar-lo com a tema de debat en algunes assignatures optatives de caire menys tecnològic. Des de la UPC també s'ha creat un portal de dones referents en docència que es proposa utilitzar per incorporar en les introduccions de les assignatures informació sobre les dones referents de l'àmbit corresponent (<https://igualtat.upc.edu/ca/recursos/dones-referents>).

Seguiment 2023-24: La UPC en l'acord del Consell de Govern CG/2024/03/07 ha aprovat el marc per al disseny i la implantació de titulacions de grau i màster de la UPC. En el marc apareixen els resultats d'aprenentatge transversals, i concretament apareix: C3 Igualtat de gènere. En el marc també apareixen els resultats d'aprenentatge específics: C3.1. Sap desenvolupar una investigació amb perspectiva de gènere. (competència) C3.2. Sap identificar la intersecció de la desigualtat de gènere amb altres eixos de desigualtat (edat, classe, raça, sexualitat i identitat/expressió de gènere, diversitat funcional, etc.). (habilitat) C3.3. Identifica de quina forma l'atenció a la violència contra les dones i altres violències de gènere es poden incorporar en els projectes i estudis de la seva disciplina. (habilitat) C3.4. Incorpora les aportacions de les dones i dels estudis de gènere a la seva disciplina. (habilitat) C3.5. Identifica i problematitza els biaixos, estereotips i rols de gènere en la seva disciplina i en l'exercici de la seva professió. (competència) C3.6. Sap fer un ús inclusiu i no sexista del llenguatge. (habilitat). Paral·lelament, a l'EETAC s'està elaborant un mapa de desplegament de totes les competències transversals, inclosa la d'igualtat de gènere. L'objectiu és conèixer detalladament què s'està fent a l'Escola en relació amb aquestes competències i poder analitzar quants dels resultats d'aprenentatge específics es cobreixen. Amb aquesta informació, es podrà coordinar el desplegament dels resultats d'aprenentatge específics d'igualtat de gènere en tots els graus i planificar la implantació allò hi hagi mancances.

300.M.673.2020: MASTEAM.8.2019 Enquesta d'acollida	
Càrrec:	Coordinador Acadèmic MASTEAM
Origen:	seguiment
Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
Diagnòstic:	En l'actualitat no es realitza cap enquesta d'acollida als estudiants nous de MASTEAM
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Analitzar amb més detall les raons per les quals els estudiants escullen el nostre programa, el que ens serviria també per identificar els punts forts i els que no s'estan destacant adequadament en la promoció del màster.
Accions proposades:	Realitzar una enquesta d'acollida als estudiants nou de MASTEAM.
Indicadors amb valors:	Aconseguir un 75% o més de respostes.
Abast:	Programa formatiu: Master in Applied Telecommunications and Engineering Management (MASTEAM)
Prioritat:	mitja
Termini:	31/07/2025
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	<p>S'ha iniciat el disseny del formulari, i es preveu començar a passar-lo als estudiants a partir del proper curs acadèmic.</p> <p>Seguiment 2019-20: es deixa en suspens, ja que la UPC preveu començar a passar l'enquesta de manera sistemàtica als estudiants nous de màster.</p> <p>Seguiment 2020-21: donada la incertesa de la situació per la pandèmia, no es fa cap acció en aquest sentit.</p> <p>Seguiment 2021-22: la UPC segueix indicant que preveu començar a passar l'enquesta de manera sistemàtica als estudiants nous de màster, però no ho ha fet. S'haurà de preparar una enquesta pròpia.</p> <p>Seguiment 2022-23: la UPC segueix indicant que preveu començar a passar l'enquesta de manera sistemàtica als estudiants nous de màster, però no ho ha fet. Ens haurem de plantejar preparar una enquesta pròpia.</p> <p>Seguiment 2023-24: la UPC segueix indicant que preveu començar a passar l'enquesta de manera sistemàtica als estudiants nous de màster, però no ho ha fet. Posem en marxa una enquesta pròpia que es passarà per primer cop al curs 2024-25. El model es pot consultar a: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEftADJao1HdiQ-DX1x7eFRtSfPv1HsN2bxlB3NdppU8X-zQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0&usp=mail_form_link.</p>

300.M.674.2020: MASTEAM.9.2019 Millora de les taxes de graduació i abandonament	
Càrrec:	Coordinador Acadèmic MASTEAM
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
Diagnòstic:	El Comitè d'Avaluació Extern demana a l'Informe d'Avaluació Extern de l'acreditació del 2019. "Estudiar l'evolució de les taxes de graduació i abandonament, i les raons d'aquestes. Dissenyar i implementar mesures per millorar-les. Adequar les taxes previstes en la memòria de Verificació". Al document de resposta a l'IAE s'inclou una primera reflexió sobre causes, que es pot resumir en 1) les noves dades no disponibles en el moment de l'acreditació reflecteixen que s'està més a prop dels objectius marcats en la Verificació, i són comparables a titulacions properes, 2) la majoria d'estudiants del màster són estrangers i realitzen pràctiques o treballen, el que fa que la taxa de graduació sigui lleugerament inferior al que s'esperava, 3) la taxa d'abandonament va tenir un pic per circumstàncies professionals i personals de dos estudiants, i donada la població reduïda, fa que la variància dels indicadors sigui alta. Malgrat això, l'EETAC assumeix la importància d'assolir els indicadors esperats, i per això presenta diverses accions per aconseguir-ho.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Millorar els indicadors "taxa d'abandonament" i "taxa de graduació".
Accions proposades:	<p>Acció 1: La Comissió d'Accés al Màster s'ha d'assegurar que els candidats són conscients de cursar el màster requereix un esforç important, arribant si cal a no admetre als candidats que no demostrin ser-ne conscients i/o dels quals es tinguin dubtes del seu rendiment o formació prèvia. També serà més estricta pel que fa als possibles complements de formació que necessitin els estudiants que provenen de l'estranger.</p> <p>Acció 2: El Coordinador Acadèmic intensificarà l'anàlisi personalitzada que ja realitza cada quadrimestre sobre el rendiment dels / les estudiants, i quan detecti que el seu rendiment és baix, convocarà l'estudiant a una reunió juntament amb el seu tutor per analitzar les causes i proposar solucions.</p> <p>Acció 3: el Coordinador Acadèmic realitzarà a la fi de cada curs, en alguna de les reunions de la Comissió Acadèmica de Màster, l'anàlisi dels indicadors per detectar possibles desviacions i/o intensificar les mesures comentades a dalt o proposar-ne alguna de nova.</p>
Indicadors amb valors:	Aconseguir que les taxes d'abandonament i graduació mitjanes durant el proper interval de 4 anys (fins a la següent acreditació) siguin, respectivament, inferior o igual al 5% i superior o igual al 70%, tal com es preveia en la memòria de Verificació.
Abast:	Programa formatiu: Master in Applied Telecommunications and Engineering Management (MASTEAM)
Prioritat:	mitja
Termini:	31/07/2025
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	<p>A l'informe d'acreditació s'ha realitzat l'anàlisi de la situació, i l'acció 1 ja s'està aplicant a la preinscripció del curs 2019-20. L'acció 2 també s'ha dut a terme. L'acció 3 s'iniciarà el proper curs.</p> <p>Seguiment 2019-20: s'està aplicant sistemàticament l'acció 3 a les reunions de la CA MASTEAM. El curs 2018-19 s'ha assolit una taxa de graduació de 73,9% (superior al 70% establert a l'informe de Verificació) i la taxa d'abandonament s'ha situat al 0% (per sota del 5% establert a l'informe de Verificació). L'acció segueix oberta per monitoritzar l'evolució d'aquests indicadors. El curs 2019-20 s'ha assolit una taxa de graduació de 68,2% (lleugerament inferior al 70% establert a l'informe de Verificació) i la taxa d'abandonament s'ha situat al 18,2% (molt per sobre del 5% establert a l'informe de Verificació). causada per la desvinculació de diversos estudiants per baix rendiment, que a la seva vegada ha estat causat per abandonaments dels estudis. Alguns d'ells han estat d'estudiants que ni tan sols responen als nostres intents de contacte, pel que sospitem que la intenció d'aquests estudiants no ha estat mai la de seguir els estudis, sinó aconseguir el visat. En tot cas, ens provoca un problema, perquè fa que la mitjana de la sèrie històrica pugi al 8,4%, superant l'objectiu del 5% establert al VERIFICA. Per una altra banda, s'ha de tenir en compte que amb una població tan petita d'estudiants qualsevol cas d'abandonament té un impacte fort en l'estadística. L'acció segueix oberta per monitoritzar l'evolució d'aquests indicadors.</p>

<p>Seguiment 2020-21: l'impacte de la pandèmia s'ha deixat notar, amb una taxa de graduació de 55,2% (notablement inferior al 70% establert a l'informe de Verificació) i la taxa d'abandonament s'ha situat al 17,2% (molt per sobre del 5% establert a l'informe de Verificació), a causa de l'abandonament de diversos estudiants que han tornat als seus països i no han pogut continuar els seus estudis.</p> <p>Seguiment 2021-22: Es comença a notar la superació de la pandèmia, amb un abandonament del 0% i una taxa de graduació del 75%, estant tots dos indicadors dintre dels objectius fixats per la memòria de verificació. Tot i això, la mitja dels últims 5 cursos és del 7% d'abandonament i del 68% de graduació. Es proposa mantenir l'acció oberta un any més, i si el curs 2022-23 es manté la millora, es tancarà l'acció.</p> <p>Seguiment 2022-23: els indicadors del curs 2022-23 han empitjorat de nou, degut a l'alt abandonament d'un alt número d'estudiants. L'alta dependència d'estudiantat estranger té un impacte en aquests dos indicadors perquè aquests estudiants solen venir sense beca i han de treballar per finançar els seus estudis, ja sigui amb contractes o bé fent pràctiques en empresa, el que fa que el seu rendiment acadèmic i el ritme amb el qual avancen els estudis no siguin òptims. Es manté l'acció oberta i s'intensifica tant la selecció de l'estudiantat admès, com el seguiment personalitzat de l'estudiantat ja matriculat.</p> <p>Actualització maig 2024: Encara no estan disponibles els indicadors del curs 2023-24 per poder-los valorar. Per aquest no hi ha novetats a comentar sobre aquesta acció.</p>

300.M.676.2020: MAST.2.2019 Atracció de més estudiants de l'EETAC al màster	
Càrrec:	Coordinador Acadèmic del MAST
Origen:	seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	A l'EETAC es graduen cada any aproximadament 100 estudiants dels graus aeronàutics i 80 dels graus de telecomunicacions. Un percentatge molt baix d'aquests estudiants acaba cursant el MAST.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Augment dels matriculats provinents de graus de l'EETAC
Accions proposades:	Analitzar les causes de la baixa matrícula al màster de graduats de l'EETAC i establir mecanismes per millorar-la.
Indicadors amb valors:	Número de matriculats provinents de graus de l'EETAC.
Abast:	Programa formatiu: Master's degree in Aerospace Science and Technology (MAST)
Prioritat:	mitja
Termini:	31/07/2025
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	<p>Durant aquest curs s'han fet sessions de presentació i promoció del MAST entre els estudiants de l'EETAC, iniciativa que es mantindrà en els propers cursos. Creiem que la propera reverificació del MAST, amb la reducció a 60 ECTS, farà més atractiu el programa. La tasca queda oberta per anar fent accions en els propers cursos.</p> <p>Seguiment 2019-20: s'haurien d'haver fet accions de promoció durant el quadrimestre de primavera, de cara a la incorporació d'estudiantat nou a tardor 2020, però entre la irrupció de la pandèmia (i la subseqüent incertesa) i l'aprovació de la reverificació del MAST com màster de 60 ECTS (que fa que els estudiants que comencen el màster el curs 2020-21 siguin els últims amb un pla d'estudis de 90 ECTS i es trobin amb un programa a punt d'extingir-se), s'ha preferit posposar les accions de promoció fins al curs 2020-21. També s'ha preferit no obrir la matrícula per accedir al programa a primavera 2021, ja que aquest estudiantat estaria obligat a adaptar-se al nou pla d'estudis.</p> <p>Seguiment 2020-21: de nou, a causa de la pandèmia, s'han fet pocs avenços en aquesta àrea, tot i que s'ha animat als estudiants de l'Escola, per correu electrònic, a considerar la possibilitat de seguir el MAST.</p> <p>Seguiment 2021-22: s'ha fet una presentació del MAST als estudiants de l'Escola, i una altra general de tots els màsters oferts per l'EETAC. D'altra banda, arrel del canvi de normativa del ministeri, s'ha iniciat un recordatori periòdic als estudiants de la possibilitat d'accedir als màsters de l'Escola sense haver acabat el TFG i tenint pendents fins a 9 ECS de TFG. Es mantindran aquestes accions en els propers cursos.</p> <p>Seguiment 2022-23: s'han intensificat les accions de promoció interna del MAST, i s'ha aconseguit un repunt en el nombre d'estudiants EETAC que segueixen el màster. Es mantindran aquestes accions en els propers cursos.</p> <p>Seguiment 2023-24: s'han mantingut les accions de promoció interna del MAST, i s'ha assolit un 12% d'estudiants provinents de l'EETAC que segueixen el màster. Es considera que encara és millorable i mantindran aquestes accions en els propers cursos.</p>

300.M.694.2021: Millores del Pla d'acció tutorial (PAT)	
Càrrec:	Sotsdirector de promoció i nou estudiantat, i cap d'estudis de graus
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
Diagnòstic:	La satisfacció de l'estudiantat amb les tutories és baixa. La ràtio d'estudiants per a cada tutor és elevada (actualment 15 alumnes/tutor) i en cas de baixa, estada a l'estranger o poca disponibilitat de tutor, alguns estudiants es queden sense temporalment.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Revisar la documentació relacionada amb el PAT disponible per a estudiantat i tutors. Disminuir la ràtio alumnes / tutor. Definir mecanismes per substituir els tutors en cas de baixa, estades estranger o poca disponibilitat. Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les tutories.
Accions proposades:	Acció 1: Actualitzar els documents relacionats amb les tutories definides en el Pla d'acció tutorial Acció 2: Proposar a Rectorat incrementar reconeixement a la participació en les tutories Acció 3: Incrementar difusió per captar nous tutors Acció 4: Afegir a l'aplicatiu d'assignació de tutors, la detecció dels professors sense docència perquè siguin substituïts temporalment Acció 5: Definir i realitzar enquestes als tutors i a l'estudiantat per mesurar el grau de satisfacció amb les tutories
Indicadors amb valors:	Valor Inicial (actual): 15 alumnes / tutor i satisfacció d'estudiantat 2,7 sobre 5. Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): 10 alumnes / tutor i satisfacció d'estudiantat i tutors de 3,5 sobre 5. Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	mitja
Termini:	31/07/2025
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	Seguiment 2021-22: s'ha posat la nova documentació en el web de l'EETAC. Seguiment 2022-23: s'han revisat els mecanismes per detectar que l'estudiantat no es quedi sense tutor per baixa o estada a l'estranger. Encara falta aconseguir baixar la ràtio d'alumnes per tutor i millorar la satisfacció. Seguiment 2023-24: s'incorporen nous mecanismes per avisar els estudiants en situació de risc de no superar la fase inicial i informar-los de les seves opcions, així com informar els seus tutors de la situació. Això facilitarà la tasca dels tutors, que poden actuar més ràpidament i amb millor informació. A principi de cada quadrimestre es porten a terme campanyes (via correu electrònic) per aconseguir nous tutors.

300.M.696.2022: Simplificació i millora dels procediments d'avaluació i matrícula	
Càrrec:	Cap d'estudis de graus
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Els nostres procediments d'avaluació i matrícula són molt complexos i cal fer-los en períodes molt reduïts, especialment l'interquatrimestral.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Simplificar els procediments amb un doble objectiu: - Millorar el servei que s'ofereix a l'estudiant en aquests procediments - Simplificar la gestió en el període d'avaluació i de matrícula
Accions proposades:	Es proposa analitzar i, si es consideren viables i eficaços, posar en marxa les accions següents: 1. Gestionar mitjançant grups reserva l'excés de matrícula a algunes assignatures. Amb aquesta acció es pretén simplificar i millorar els canvis de grup dels estudiants 2. Revisar l'ordre de matrícula actualment establert per aconseguir que els estudiants amb bon rendiment aconseguixin plaça en grups dins del mateix torn horari i evitar solapaments d'horaris. 3. Eliminar els blocs curriculars d'optativitat comuna de les titulacions per agilitzar la preparació de l'avaluació curricular i facilitar els tràmits de titulació dels estudiants.
Indicadors amb valors:	1. Nombre de sol·licituds de canvi de grup, amb una millora esperada del 20% de reducció de les sol·licituds de canvi de grup i de modificació de matrícula. 2. Nombre de sol·licituds de modificació de matrícula, amb una millora esperada del 20% de reducció de les sol·licituds de canvi de grup i de modificació de matrícula. 3. Nombre d'estudiants amb assignatures solapades després de la matrícula, amb una millora esperada del 20% de reducció 4. Nombre de sol·licituds de tancament de bloc curricular, amb una millora esperada del 80% de reducció de les sol·licituds
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	alta
Termini:	24/10/2025
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	<p>Seguiment 2022-23: s'ha fet una anàlisi dels procediments de matrícula i d'avaluació per separat. En el procediment de matrícula hi ha quatre subprocessos importants: M1) sol·licitar prioritat horària, M2) l'ordre de matrícula de l'estudiantat, M3) la matrícula i M4) sol·licitar canvi de grup o modificació de matrícula. En el procediment d'avaluació hi ha tres subprocessos importants: A1) la publicació de les notes finals i la seva revisió, A2) l'avaluació curricular, i A3) la publicació de les notes definitives. En el subprocés M3, s'ha analitzat i consolidat el canvi del model de matrícula a l'ús del grup de reserva. Aquest canvi ha comportat un increment de peticions de canvi de grup, ja que tots els estudiants matriculats en el grup reserva demanen canvi de grup per passar al grup definitiu. En el subprocés M4, s'han fet alguns canvis petits, concretament s'han agrupat i simplificat les sol·licituds de canvi de grup. En el subprocés A2, s'han fet alguns canvis petits, concretament s'ha reduït el nombre de blocs d'assignatures de l'avaluació curricular. Propostes: En el subprocés M4, es proposa analitzar i revisar els criteris i la documentació justificativa per prioritzar i ordenar les peticions. En el subprocés A2, es vol proposar un nou model d'avaluació curricular, però mantenint l'esperit de l'actual model, amb l'objectiu de reduir el nombre de blocs d'assignatures de l'avaluació curricular.</p> <p>Seguiment 2023-24 (1r Q): en el subprocés M1, s'han fet alguns canvis petits, concretament els criteris i la documentació justificativa per prioritzar i ordenar les peticions de prioritat horària. Propostes: En el subprocés M2, es vol proposar un nou model d'ordre de matrícula de l'estudiantat, basat en el rendiment acadèmic i no en els crèdits ECTS pendents per acabar la titulació.</p> <p>Seguiment 2023-24 (2r Q): en el subprocés M2, es porta la proposta de normativa d'ordenació de matrícula a la CA24-02 i a la CP24-06 a principis de juny 2024. Amb això es dona per tancat aquest subprocés. En els subprocessos M1 i M4, s'han fet alguns canvis petits, concretament en els tipus de peticions que canvi de grup. Amb això es donen per tancats aquests subprocessos. En el subprocés A2, es porta la proposta de normativa d'avaluació curricular a la CA24-02. Fruit del debat es decideix continuar revisant la proposta abans de presentar-la a la CP.</p>

300.M.701.2022: Increment de l'estudiantat femení	
Càrrec:	Sotsdirecció de promoció i nou estudiantat
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	La finalització de l'acció de millora 300.M.654 havent assolit bona part dels seus objectius obliga a definir una acció de millora específica amb l'objectiu de millorar el percentatge de dones entre l'alumnat de nou ingrés.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Incrementar la presència d'alumnat femení fins a un percentatge del 35% cada titulació.
Accions proposades:	Assegurar la presència de dones a les accions de promoció i fer accions específiques cap a l'estudiantat femení.
Indicadors amb valors:	Percentatge d'estudiants femení a cada titulació
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	alta
Termini:	27/10/2025
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	<p>Seguiment 2022-23: a les Jornades de Portes Obertes prèvies a la preinscripció i matrícula del curs es fa menció explícita a la necessitat d'incrementar el talent femení en carreres tècniques per mirar de trencar estereotips i prejudicis que poden portar moltes noies a matricular carreres en altres àmbits malgrat tenir vocació d'enginyeres.</p> <p>Seguiment 2023-24 (1r Q): durant el primer quadrimestre del curs 2023-24, s'han fet conferències dins un cicle de xerrades sobre dones pioneres STEAM per tal que les joves en edat de triar carrera tinguin referents femenins. Aquestes xerrades han arribat a una audiència total de prop de 1000 estudiants de batxillerat. Es proposa mantenir la menció explícita del talent femení en carreres tècniques en totes les jornades i actes.</p> <p>Seguiment 2023-24 (2n Q): durant el segon quadrimestre es porten a terme diferents jornades de portes obertes en què es continua dedicant una part de la presentació a motivar les potencials vocacions femenines. A més, es convida a estudiants (noies) a explicar la seva experiència a l'Escola i a respondre les preguntes de pares, mares i futures estudiants.</p>

300.M.703.2024: (PM.300.2.6.2024.01) Petició d'inclusió de diverses dades sobre la satisfacció amb la mobilitat al quadre de comandament Business Intelligence (BI) de la UPC. Involucra UPC PT11 i PT12	
Càrrec:	Sotsdirector responsable de relacions internacionals
Origen:	Informe Revisió SGIQ
Dimensió:	Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants
Element/ Procés de centre implicat:	300.2.6
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Aquesta proposta de millora involucra els processos transversals de la UPC PT11. Recollida de la satisfacció dels grups d'interès i PT.12 Recollida de la informació. Des que el GPAQ va deixar d'actualitzar els quadres de comandament de titulació i va passar al format Business Intelligence, s'ha perdut l'indicador de la satisfacció de l'estada Erasmus dels estudiants outgoing. Les enquestes anuals i triennals que la UPC passa als estudiants UPC no tenen la redacció adequada ni inclouen tot l'estudiantat (en certs casos els estudiants de màster no són enquestats, i els estudiants incoming no són mai enquestats).
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Disposar d'aquesta informació al quadre de comandament Business Intelligence de la UPC, per deixar de dependre de les enquestes que l'EETAC passa a nivell local (veure PM.300.2.6.2023.1).
Accions proposades:	Demanar la inclusió de les següents dades al quadre de comandament Business Intelligence de la UPC: - satisfacció dels estudiants outgoing amb la gestió de la seva mobilitat - satisfacció dels estudiants incoming amb la gestió de la seva mobilitat - satisfacció global dels estudiants outgoing amb la gestió de la seva mobilitat - satisfacció global dels estudiants incoming amb la gestió de la seva mobilitat.
Indicadors amb valors:	Que s'incloguin les següents dades al quadre de comandament Business Intelligence de la UPC: satisfacció dels estudiants outgoing amb la gestió de la seva mobilitat, satisfacció dels estudiants incoming amb la gestió de la seva mobilitat, satisfacció global dels estudiants outgoing amb la gestió de la seva mobilitat, satisfacció global dels estudiants incoming amb la gestió de la seva mobilitat.
Abast:	Transversal d'Universitat
Procés Transversal d'Universitat:	PT.11 Recollida Satisfacció dels Grups
Prioritat:	mitja
Termini:	31/07/2025
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	03/03/2024: S'envia la petició al GPAQ. 29/05/2024: El GPAQ respon: - "Satisfacció dels estudiants outgoing amb la gestió de la seva mobilitat i satisfacció global dels estudiants outgoing amb la gestió de la seva mobilitat: L'enquesta a l'estudiantat sobre la mobilitat del programa Erasmus, que gestiona un organisme extern, està modificant la seva aplicació informàtica, i tenen dificultats per traslladar la informació, i per aquest motiu l'última informació publicada és del curs 20-21. En quant tinguem la informació, treballarem en la d'integració de les dades al Business Intelligence". - "Satisfacció dels estudiants incoming amb la gestió de la seva mobilitat i satisfacció global dels estudiants incoming amb la gestió de la seva mobilitat: L'estudiantat incoming és un col·lectiu que té un tractament diferent de l'estudiantat outgoing, de fet la informació d'aquest estudiantat es troba centralitzada als diferents centres, per això no s'incorpora aquesta enquesta en el mapa oficial d'enquestes de la UPC, i no és possible actualment incorporar al nostre Business Intelligence informació que està descentralitzada en els centres. Per altra banda, tot i que no estigui en aquest tiquet també tenia anotat que vau plantejar incorporar preguntes sobre la satisfacció de la mobilitat en l'enquesta de titulats i titulades de màster, ja que en les de graduats i graduades sí que incorpora aquestes preguntes. Com que aquestes enquestes són gestionades per AQU catalunya vam plantejar la petició al Comitè tècnic, però no ha estat acceptada". Per tant, quedem a l'espera de la solució del primer punt, i donem per tancat el segon.

300.M.706.2024: (PM.300.7.1.2023.01) Actualització de la versió de Genweb del web de l'Escola	
Càrrec:	Secretària acadèmica
Origen:	Informe Avaluació Interna
Diagnòstic:	El mes de juliol de 2023, l'àrea TIC de la UPC va informar que caldria migrar el web de l'Escola a la versió 6 de genweb. Aquesta migració ha propiciat la definició d'una acció de millora per tal de decidir si cal replanificar (total o parcialment) l'estructura del web de l'Escola i per tal de decidir com publicar i gestionar la informació dels òrgans col·legiats que actualment es fa des d'un mòdul específic que té el genweb de l'Escola.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Completar la migració per tal de tenir un lloc web amb un disseny més actual que tingui tota la informació necessària per a tots els grups d'interès.
Accions proposades:	Planificar la nova estructura del web (amb especial atenció a la informació d'òrgans de governs que es gestiona actualment amb un mòdul específic de la versió actual del genweb de l'Escola).
Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	alta
Termini:	31/12/2024
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	<p>Seguiment 2023-24 (1r Q): s'està definint si és necessari fer algun canvi a l'estructura del web.</p> <p>Seguiment 2023-24 (2n Q): s'ha decidit migrar el contingut del web a genweb 6.0 sense modificar-ne l'estructura. Les sessions dels òrgans de govern es passaran a la web Govern 2.0 i les sessions de la resta d'òrgans col·legiats es passaran al web de comissions de la UPC (que funciona de manera similar al web de Govern 2.0). S'espera realitzar la migració a finals de juliol de 2024.</p>

300.M.707.2024: (PM.300.2.2.2024.01) Anàlisi de viabilitat i, si escau, disseny de nous indicadors pel procés 300.2.2	
Càrrec:	Sotsdirecció de Planificació
Origen:	Informe Revisió SGIQ
Dimensió:	Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Els indicadors actuals del procés 300.2.2 són triennals tot dificultant una revisió efectiva del procés. A més, el seu anàlisi no permet fer un diagnòstic adequat sobre el funcionament del procés. D'altra banda, s'han rebut queixes d'estudiants, sobretot de doble titulació, sobre la dispersió dels horaris. També s'han rebut peticions d'espaiar més els exàmens. Finalment, s'han detectat casos d'estudiants que matriculen assignatures de nivells consecutius amb exàmens solapats.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Analitzar la viabilitat i, si escau, implementar nous indicadors anuals per possibilitar una revisió dinàmica del procés. Els nous indicadors han de ser capaços de quantificar: 1. La capacitat dels horaris de cadascuna de les titulacions ofertades a l'EETAC, incloses les dobles titulacions. 2. L'espaiat entre exàmens d'assignatures del mateix nivell. Reordenar la plantilla d'exàmens per, en la mesura del possible, eliminar els solapaments entre exàmens d'assignatures de quadrimestres consecutius. Particularment en el cas de les dobles titulacions, que es troben amb poca flexibilitat de matrícula quan no avancen al ritme del pla d'estudis.
Accions proposades:	1. Implementació de consultes a SIA per extreure totes les dades rellevants sobre els horaris de les assignatures i la data i horari dels exàmens. 2. Disseny d'un o dos indicadors per quantificar la capacitat dels horaris de cadascuna de les titulacions. 3. Disseny d'un o dos indicadors per quantificar l'espaiat entre exàmens d'un mateix nivell per cadascuna de les titulacions. 4. Establir valors d'acceptació en base a criteris de raonabilitat. 5. Afegir els nous indicadors al procés 300.2.2 en la propera revisió del SGIQ. 6. Reordenar la plantilla d'exàmens per minimitzar el solapament entre exàmens d'assignatures de nivells consecutius.
Indicadors amb valors:	1. Nombre d'indicadors dissenyats (valor meta:4; valor acceptació:2) 2. Nombre de solapaments romanents entre exàmens d'assignatures de nivells consecutius (valor meta: 0; valor acceptació: 0)
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	alta
Termini:	28/05/2025
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	

300.M.708.2024: (PM.300.2.3.2024.01) Revisió dels indicadors dels quadres de comandament publicats pel GPAQ. Involucra UPC PT12	
Càrrec:	Cap d'estudis de graus
Origen:	Informe Revisió SGIQ
Dimensió:	Dimensió 1. Revisió i millora del SGIQ
Element/ Procés de centre implicat:	300.2.3
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	<p>Problema 1. En els indicadors de rendiment acadèmic dels graus apareixen graus diferents en indicadors diferents.</p> <p>Problema 2. Els estudiants de les dobles titulacions de grau en alguns casos apareixen en els indicadors de la doble titulació però en altres casos en els indicadors dels graus simples. Això fa que no es tinguin tots els indicadors de les dobles titulacions i que tampoc es tinguin dades "fiables" de les titulacions simples.</p>
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Millorar el sistema d'indicadors i la seva recollida de valors per poder tenir un quadre de comandament de grau fiable i que representi la realitat.
Accions proposades:	<p>Acció 1: Analitzar els indicadors actuals i verificar com els afecta, almenys, els dos problemes presentats en el diagnòstic.</p> <p>Acció 2: Aportar aquestes evidències al GPAQ i mirar com resoldre-ho</p> <p>Acció 3: Tenir un quadre de comandament de grau amb els indicadors corregits o amb nous indicadors.</p>
Indicadors amb valors:	Nombre d'indicadors afectats per l'agregació dels estudiants o per la separació en diferents graus.
Abast:	Transversal d'Universitat
Procés Transversal d'Universitat:	PT.12 Recollida de la informació
Prioritat:	alta
Termini:	01/06/2025
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	<p>Seguiment 2023-24: En la reunió amb la direcció de l'EETAC per la presentació de la Galaxia Aprenentatge, el vicerector Gispets ens va fer arribar un informe de l'estat del centre a partir d'indicadors dels quadres de comandament del GPAQ. En analitzar l'anàlitzar l'informe es van detectar dades errònies, errors de càlcul, indicadors amb un llistat de titulacions estrany i indicadors on agregaven estudiants de diferents graus. Es va presentar un informe amb aquests resultats al vicerector de Política Universitària, Joan Gispets, i a la directora de l'ICE, Maria Mar Carrio Llach. Es va fer una reunió el dia 23 d'abril del 2024 per parlar-ho. L'informe es va enviar al director de l'àrea acadèmica, Joan Francesc Cordoba Perez, amb qui es va fer una reunió el dia 13 de maig del 2024, on es va acordar que l'informe es passaria als tècnics del GPAQ per analitzar-lo</p>

300.M.709.2024: (PM.300.8.1.2024.01) Revisió de les evidències i els indicadors dels processos del SGIQ de l'EETAC	
Càrrec:	Sotsdirector de Qualitat
Origen:	Informe Avaluació Externa SGIQ
Dimensió:	Dimensió 1. Revisió i millora del SGIQ
Element/ Procés de centre implicat:	300.8.1
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	A l'informe de la visita prèvia del procés de certificació de sistemes interns de garantia de la qualitat de maig de 2024, el CAE realitza el comentari següent: "Se deben revisar las evidencias especificadas en los procesos, de tal manera que aparezcan los documentos que confirman que el proceso se ha implantado, no todos los que se utilizan para llevar a cabo el proceso. Por ejemplo, en el Proceso 8. Desarrollo, seguimiento y revisión del SGIC, aparecen como evidencias el Manual de calidad, las fichas de procesos, el mapa de procesos y el Cuadro de Mando. Se recomienda revisar los indicadores de los procesos, para asegurar que son los adecuados."
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Que tant evidències com els indicadors dels processos siguin els adequats.
Accions proposades:	Revisar les evidències dels processos i determinar quines són les adequades per confirmar que el procés està implantat. Revisar els indicadors de tots els processos del SGIQ de l'EETAC.
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	alta
Termini:	31/07/2025
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	La revisió de les evidències i indicadors és una tasca que es fa en règim permanent cada cop que es realitza una revisió del SGIQ. No obstant, arran del comentari que apareix a l'informe rebut el 15 de maig de 2024 del resultat de la visita prèvia del CAE, s'ha activat aquesta proposta de millora per tractar aquest aspecte amb especial cura i plasmar-ne els resultats en la següent revisió del SGIQ.

300.M.710.2024: (PM.300.0.1.2024.01) Definició del repte transversal per promoure i activar la vida universitària al Campus	
Càrrec:	Directora
Origen:	Informe Revisió SGIQ
Dimensió:	Dimensió 1. Revisió i millora del SGIQ
Element/ Procés de centre implicat:	300.0.1.
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	En la definició del Pla estratègic 2024-27 es va parlar de la possibilitat de definir un repte conjunt entre les dues escoles del Campus per tal de promoure i activa la vida universitària al Campus.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Co-dissenyar, entre les dues escoles (EETAC-EEABB), propostes de millora de la vida universitària al Campus. Promoure una franja temporal comuna a les dues escoles per a activitats de Campus. Dinamitzar activitats conjuntes entre les dues escoles. Incloure el repte transversal de promoció de la vida universitària del Campus al Pla estratègic de l'EETAC.
Accions proposades:	1. Dissenyar i realitzar una enquesta per recollir l'opinió dels diferents col·lectius sobre com voldrien que fos la vida al Campus. 2. Establir una franja temporal comuna a les dues escoles per a activitats de Campus. 3. Promocionar les activitats que es realitzen a la franja comuna en totes dues escoles. 4. Establir una jornada anual de divulgació de treballs finals d'estudi, projectes de recerca, etc. que tinguin temàtiques d'interès per als àmbits de les dues escoles.
Indicadors amb valors:	- Nombre d'activitats de campus (valor inicial: 0; valor objectiu: 3) - Existència d'una franja temporal comuna a les dues escoles (valor inicial: No; valor objectiu: Sí) - Existència d'una jornada de divulgació de treballs amb temàtica d'interès compartit per les dues escoles (valor inicial: No; valor objectiu: Sí) - Inclusió del repte transversal al Pla estratègic de l'EETAC (valor inicial: No; valor objectiu: Sí)
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	alta
Termini:	31/07/2025
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	En data 09/04/2024 es va fer una reunió entre membres de l'equip directiu de les dues escoles per tal d'establir les bases per començar a treballar en la definició del repte transversal i les accions relacionades.